



UNA MIRADA AL SECTOR EDUCATIVO DE NUESTRA CIUDAD DESDE LOS RESULTADOS SABER PRO 2022 EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA OFERTADOS EN EL CONTEXTO LOCAL

INFORME 1. MODULO ENSEÑAR - REPORTE AGREGADO 2022.

Cuando se habla de calidad educativa en Montería y demás contextos, por lo general, esta se enmarca en el análisis en indicadores de calidad asociados a los resultados SABER 11°, SABER 3°, 5°, 7° y 9° en años anteriores o a través de criterios de acreditación en resultados investigativos de los programas que forman a nuestros maestros y esta información se publica de forma diversa en revistas, portales web, prensa nacional, entre otras.

Un indicador que se reflexiona muy poco es el de SABER PRO y que paradójicamente proporciona información importante sobre el proceso educativo desde los actores clave del proceso de enseñanza: Los futuros maestros.

En Colombia esta prueba evalúa dos grandes criterios: el módulo de competencias genéricas y los módulos de competencias específicas. El módulo de competencias genéricas lo deben desarrollar todos los evaluados, sin importar su campo de formación, y son indispensables para cualquier desempeño laboral o profesional (comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica y competencias ciudadanas). Los módulos específicos se ofertan según grupos de referencia que comparten características formativas similares.

Para el criterio de módulos específicos, los programas académicos de educación evalúan principalmente fundamentos conceptuales y metodológicos de los estudiantes de carreras del ámbito educativo que, posterior a su graduación, serán docentes de las diferentes áreas del conocimiento. Estas pruebas centran su mirada en las competencias específicas que los potenciales educadores desarrollan en su proceso formativo, y se constituyen en el aspecto fundamental de su acción profesional.

La evaluación se centra en tres módulos específicos, a saber: Enseñar, formar y evaluar.

La publicación de hoy se centra en el análisis del módulo ENSEÑAR que valora tres (3) aprendizajes propios del proceso de enseñanza y que pretenden indagar sobre si el estudiante próximo a graduarse ha desarrollado las competencias específicas para:

1. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje.
2. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.
3. Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.

En estos tres aspectos específicos o aprendizajes relacionados con el proceso de enseñanza nuestros programas evidencian lo siguiente, según los resultados SABER PRO 2022 y sus distintos reportes de aprendizajes evaluados:

Para el aprendizaje 1 que valora desarrollos en los futuros maestros con respecto a **procesos de gestión curricular** se evidencia que el programa académico de la ciudad que tiene mejor desempeño es el de licenciatura en literatura y lengua castellana ya que su porcentaje de respuestas **INCORRECTAS** es el menor con un 34%. A este programa le sigue la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales con 36%. La licenciatura con el resultado



de mayor debilidad es la de ciencias naturales y educación ambiental con 69% de respuestas incorrectas.

Este aprendizaje se centra en la evaluación de procesos asociados con las evidencias de: a) Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase; b) Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios y c) Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Tabla 1. Resultados en Aprendizaje 1: Diseña proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje.

NOMBRE_SEDE	ID_PROG ACAD	NOMBRE_PROGRAMA_ACAD	PORCENTAJE (%) DE RESPUESTAS INCORRECTAS
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	9599	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	34
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	4183	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	36
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	1351	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES - LENGUA CASTELLANA	38
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	3111	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES- INGLES	39
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	9505	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	46
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	9727	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	47
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	9740	LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	47
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	4279	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	48
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	1522	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION ARTISTICA-MUSICA	56
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	5395	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	69

Para el aprendizaje 2 que valora desarrollos en los futuros maestros con respecto a la **promoción de actividades de enseñanza que favorezcan el desarrollo integral** se evidencia que el programa académico de la ciudad que tiene mejor desempeño es el de licenciatura en literatura y lengua castellana ya que su porcentaje de respuestas **INCORRECTAS** es el menor con un 31%. A este programa le sigue la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades inglés y la licenciatura en ciencias sociales con 33%. La licenciatura con el resultado de mayor debilidad es la de ciencias naturales y educación ambiental con 82% de respuestas incorrectas.

Este aprendizaje valora si los estudiantes pueden demostrar que pueden: a) Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase, b) Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza, c) Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación y d) Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. Los resultados obtenidos por los estudiantes en estos criterios de análisis son los siguientes:

Tabla 2. Resultados en Aprendizaje 2: Promueve actividades de enseñanza que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.

NOMBRE_SEDE	ID_PROG ACAD	NOMBRE_PROGRAMA_ACAD	PORCENTAJE (%) DE RESPUESTAS INCORRECTAS
UNIVERSIDAD DE CORDOBA – MONTERIA	9599	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	31
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	3111	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES-INGLES	33
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	4183	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	33
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	1351	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES - LENGUA CASTELLANA	34
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	9740	LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	41
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	9727	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	41
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	4279	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	46
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	9505	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	46
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	1522	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION ARTISTICA-MUSICA	49
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	5395	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	82

Para el aprendizaje 3 que valora desarrollos en los futuros maestros con respecto a si **comprenden el uso de la didáctica de las distintas disciplinas** se evidencia que el programa académico de la ciudad que tiene mejor desempeño es el de licenciatura en básica con énfasis en humanidades – lengua castellana ya que su porcentaje de respuestas **INCORRECTAS** es el menor con un 39%. A este programa le sigue la licenciatura en literatura y lengua castellana con 43%. La licenciatura con el resultado de mayor debilidad es la de ciencias naturales y educación ambiental con 85% de respuestas incorrectas.

En este aprendizaje el estudiante debe demostrar las siguientes evidencias: a) Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo y b) Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Los resultados de este aprendizaje y sus evidencias asociadas son los siguientes:

Tabla 3. Resultados en Aprendizaje 3: Comprende el uso de la didáctica de las distintas disciplinas.

NOMBRE_SEDE	ID_PROG ACAD	NOMBRE_PROGRAMA_ACAD	PORCENTAJE (%) DE RESPUESTAS INCORRECTAS
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	1351	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES - LENGUA CASTELLANA	39
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	9599	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	43
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	9505	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	47
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	4183	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	49
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	3111	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES-INGLES	51
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	9740	LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	52
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	9727	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	53
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	4279	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	53
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	1522	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION ARTISTICA-MUSICA	55
UNIVERSIDAD DE CORDOBA - MONTERIA	5395	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	85

Si realizamos un análisis mucho más general y promediamos las debilidades de los distintos programas académicos en cada uno de los aprendizajes evaluados se tiene que el aprendizaje con mayor debilidad es el de comprensión en el uso de la didáctica desde las distintas disciplinas con un 52.7% de debilidad. Después, en su orden, se tiene al aprendizaje que aborda las habilidades de los maestros para diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje presenta una debilidad del 46% y el aprendizaje con mejor desempeño relativo frente al módulo ENSEÑAR es el que aborda preguntas a favor de valorar la promoción de actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral.

Tabla 4. Resultados promedios en los tres (3) aprendizajes evaluados desde el módulo ENSEÑAR.

Aprendizaje evaluado	% de Respuestas Incorrectas
Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes	43,6
Diseña proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje	46
Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza	52,7



En este análisis realizado los programas académicos antes citados pertenecen a la UNIVERSIDAD DE CORDOBA, por lo tanto, se convierte en un insumo de análisis para establecer procesos de mejora continua a nivel de institución y ciudad.

Próximamente estaremos comunicando los informes respectivos a los módulos de FORMAR y EVALUAR como complementos de los módulos específicos de ciencias de la educación.

ERIS MACEA ALVAREZ – WhatsApp 318 350 7246

